

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Чунское районное муниципальное образование
МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Хавратова Н.Н
Приказ О-60 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1880773)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10 – 11 классов

р. п. Чунский 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и

страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования,

страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0.5	<p>Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса</p> <p>https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/101733-metodicheskaya-razrabotka-vneshnost-10-klass.html</p> <p>https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-cherty-haraktera-vneshnost-10-klass-5369034.html?ysclid=lmqw6g4f15992379948</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/conspect/?ysclid=lmqw7dxbd2927058670</p>
2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/conspect/?ysclid=lmqwacpopl566583839https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-2311023.html?ysclid=lmqw9scfom613971225</p> <p>Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса</p> <p>https://multiurok.ru/files/angliiskii-iazyk-10-11-klassy-tema-zdoroviy-obraz.html?ysclid=lmqw9anloy659025024</p>
3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	0.5	<p>Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10</p>

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника			<p>класса</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/sart/?ysclid=lmqwb6crce998347132</p> <p>https://infourok.ru/dopolnitelnie-materiali-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-obrazovanie-klass-3489189.html?ysclid=lmqwbzcyfs230343266</p>
4	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	<p>Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса</p> <p>https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_anglijskogo_yazyka_vzaimootno_sheniya_mezhdu_lyudmi_10_klass-346498?ysclid=lmqz1qqxp800418582</p> <p>https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-mir-professij-4171604.html?ysclid=lmqwd32xv837379418</p> <p>https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-v-10-klasse-po-teme-mir-pr.html?ysclid=lmqwdmc34b8560592231</p>
5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0.5	<p>Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/05/13/prezentatsiya-k-uroku-konflikty-i</p> <p>https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/52573-konspekt-uroka-semya-10-klass.html</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-bit-semya-</p>

				gerundiy-i-infinitiv-daily-routine-gerund-and-i-2297603.html?ysclid=lmqz01a24e888204890
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	https://theenglishlanguage.ru/ogeg_1.php?ysclid=lmqz6wxzit657460429 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса https://multiurok.ru/index.php/files/molodiezhnyie-subkultury.html?ysclid=lmqz5m85ar879738152 https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_10_klasse-163410.htm?ysclid=lmqz50icsp812446737
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/conspect/?ysclid=lmqzp16gde50637181 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/shopping-17311?ysclid=lmqz8k5wv4895933025
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassov-na-temu-types-of-tourism-2765418.html?ysclid=lmqzr4syhn342690452 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/

				conspect/?ysclid=lmqzqf9ndv206389075
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-v-10-klasse-po-teme-ecology.html?ysclid=lmqzt2o0ls826596403 https://s-english.ru/topics/natural-disasters Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-ekologicheskie-problemy-10-klasse-5174378.html?ysclid=lmqzsfmk22104583762
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-5113?ysclid=lmqzww5kui843318175 https://videouroki.net/razrabotki/urok-v-10-m-klasse.html?ysclid=lmqzvf2pa7783017680
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	https://skyteach.ru/2020/06/09/trenirov-ochnyj-variant-ege-po-angliyskomu-yazyku-po-teme-rodnaya-strana-i-strana-izuchaemogo-yazyka/?ysclid=lmr059mzsl740986455 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса https://multiurok.ru/files/metodicheskai-a-razrabotka-k-uroku-strany-izuchaemo.html?ysclid=lmr04hqe2i140042075
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	6	1	Аудиокурс к учебнику

	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>			<p>«Английский в фокусе» для 10 класс https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/razrabotka_otkrytogo_uroka_po_teme_famous_people_of_the_uk_v_10_klasse?ysclid=lmr07sasxx759603341a https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-velikie-lyudi-mira-2999485.html?ysclid=lmr079nuv4805969640</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>102</p>	<p>10</p>	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-semya-klass-3989453.html?ysclid=lmr0a8w530477857972 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/?ysclid=lmr0akv8xg447228852 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/?ysclid=lmr0bhm5bh183313159
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0.5	https://multiurok.ru/files/urok-po-angliiskomu-iazyku-v-11-klasse-descriptive.html?ysclid=lmr0co69r0191425751 https://englex.ru/description-of-the-appearance-in-english/?ysclid=lmr0djnr542336804
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	https://teacher-english.ru/metkopilka/razraburok/54-healthywayoflife.html?ysclid=lmr0fufhlh388086729 https://multiurok.ru/files/angliiskii-iazyk-10-11-klassy-tema-zdorovyi-obraz.html?ysclid=lmr0f23sv8513967197 https://infourok.ru/plan-uroka-po-angliyskomu-yazyku-v-11-klasse-po-

				teme-healthy-lifestyle-6044226.html?ysclid=lmr0fb8p3919238849
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	https://teachershelp.ru/school-life/ https://infourok.ru/konflikti-v-shkolnoy-zhizni-1246123.html?ysclid=lmr0k07cwr10336143 https://infourok.ru/konflikti-v-shkolnoy-zhizni-1246123.html?ysclid=lmr0k07cwr10336143
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0.5	https://s-english.ru/topics/klass-11/rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire https://znanio.ru/media/urok_i_prezentatsiya_po_teme_znachenie_inostrannogo_yazyka_v_moej_zhizni11_klass_anglijskij_yazyk-4822-1?ysclid=lmr0mp4syr893397739
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	1	https://englishtopic.ru/young-peoples-problems-problemy-molodezhi/ https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-na-tiemu-dosugh-molodiezhi.html?ysclid=lmr0ohqi81388320851 https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-po-teme-lyubov-i-druzhiba.html?ysclid=lmr0p8g1he520855335
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования,	5	0.5	https://s-english.ru/topics/klass-11/sport

	Олимпийские игры			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/09/olimpiyskie-igry
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-turizm-5147816.html?ysclid=lmr0s6zemx667008773 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/?ysclid=lmr0sioz3f389047132
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/conspect/?ysclid=lmr0tg34tf793707453 https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/04/14/urok-igra-ekologicheskie-problemy-i
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0.5	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/04/14/urok- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/conspect/57948/?ysclid=lmr0wk1qs6775877546igra-ekologicheskie-problemy-i
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/310459--strany-izuchaemogo-jazyka-i-rodnaia-strana-i?ysclid=lmr0zudl37396558011 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html?ysclid=lmr0xric8r820044385 https://infourok.ru/monitoringovaya-

				rabota-inostrannogo-yazyka-anglijskogo-test-12-strana-strany-izuchaemogo-yazyka-i-rodnaya-strana-5675630.html?ysclid=lmr0yimdr1852560055
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-vydayushiesya-lyudi-11-klass-4584245.html?ysclid=lmr11827jg179102329 https://english-lessons-online.ru/chitalka/topics/znamenitosti https://angliyskiyazik.ru/english-texts/personalities/?ysclid=lmr12ojqot276544548
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0		http://school-collection.edu.ru/ Аудиоприложение
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0		https://interneturok.ru/subject/english Аудиоприложение
3	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0		http://window.edu.ru
4	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	0.5		https://foxford.ru/
5	Межличностные отношения в семье	1	0		https://infourok.ru/spotlight-10-module-1-1-4500933.html?ysclid=lmhtz45818597707684
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0		https://upupenglish.ru/daily-routine/?ysclid=lmhu14plir951775100
7	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0		https://upupenglish.ru/daily-routine/?ysclid=lmhu14plir951775100
8	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	0		https://englishtopic.ru/konflikty-v-seme-family-conflicts/
9	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и	1	0		Аудиоприложение https://englishtopic.ru/konflikty-v-seme-family-conflicts/

	разрешение"				
10	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	0		https://uchi.ru/
11	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	0		http://www.englishforkids.ru
12	Характеристика литературного персонажа	1	0		
13	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	1		http://www.englishforkids.ru
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0		https://s-english.ru/topics/healthy-eating
15	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0		https://s-english.ru/topics/healthy-eating
16	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	0		https://englishinn.ru/healthy-way-of-life-angliyskie-slova-po-teme.html?ysclid=lmhu7ui4i2781380287
17	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	0		https://englishinn.ru/healthy-way-of-life-angliyskie-slova-po-teme.html?ysclid=lmhu7ui4i2781380287
18	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	0		https://englishinn.ru/healthy-way-of-life-angliyskie-slova-po-teme.html?ysclid=lmhu7ui4i2781380287
19	Правильное питание Выбор продуктов.	1	0		https://englishinn.ru/healthy-way-of-life-angliyskie-slova-po-teme.html?ysclid=lmhu7ui4i2781380287

20	Режим труда и отдыха	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/conspect/?ysclid=lmhuaayidj122671404
21	Посещение врача. Медицинские услуги	1	0	https://multiurok.ru/files/elektronnaia-prezentatsiia-k-uroku-dental-health-1.html?ysclid=lmhub7cv3u170219826
22	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	0.5	https://multiurok.ru/files/elektronnaia-prezentatsiia-k-uroku-dental-health-1.html?ysclid=lmhub7cv3u170219826
23	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	Аудиоприложение https://multiurok.ru/files/elektronnaia-prezentatsiia-k-uroku-dental-health-1.html?ysclid=lmhub7cv3u170219826
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/main/?ysclid=lmpg8zpfsp361456024
25	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/main/?ysclid=lmpg8zpfsp361456024
26	Школьная система стран изучаемого языка	1	0	https://langformula.ru/education-in-great-britain/?ysclid=lmpgammlxc936697439
27	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1	0	https://s-english.ru/topics/education-in-great-britain
28	Нестандартные программы обучения.	1	0	https://infourok.ru/standartnie-uroki-angliyskogo-yazika-808571.html?ysclid=lmpgcj0ypw941759140
29	Права и обязанности старшеклассников	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/conspect/?ysclid=lmpgdpa1i5384340622

30	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	0.5		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-my-rights-and-responsibilities.html?ysclid=Impger2s89286557942
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/?ysclid=Impgfze3z2834319671
32	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/?ysclid=Impgfze3z2834319671
33	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	0		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-rabota-vybor-professii-5315195.html?ysclid=Impgh163im839328591
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0		https://multiurok.ru/files/napisanie-reziume-10-kl.html?ysclid=Impghpaefg414849773
35	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-distancionnomu-uroku-angliyskogo-yazyka-po-teme-rezyume-v-10-klasse-4402732.html?ysclid=Impgi89iff393059753
36	Выбор профессии в России	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-pr-teme-vibor-professii-1743723.html?ysclid=Impgj2kw4845140076
37	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-pr-teme-

					vibor-professii-1743723.html?ysclid=Impgj2kw4845140076
38	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	0		https://englishtopic.ru/the-importance-of-learning-foreign-languages-vazhnost-izucheniya-inostrannyx-yazykov/
39	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	0.5		https://reallanguage.club/topik-po-anglijskomu-inostrannyj-yazyk-v-nashej-zhizni-foreign-languages-in-our-life/?ysclid=Impgmfcdiv247985450
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0		https://theenglishlanguage.ru/oge_g_1.php?ysclid=Impgp5nm5e647068422
41	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-dosug-molodezhi-3977811.html?ysclid=Impgpwbjtv548804760
42	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	0		https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-molodezh-v-sovremennom-obshestve-10-klass-4043886.html?ysclid=Impgrbroeh226787380
43	Виды активного отдыха	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/03/prezentatsiya-spotlight-10-module-2
44	Совместные занятия. Дружба	1	0		https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-druzya-nastoyaschiy-drug-

					1681894.html?ysclid=lmvgxwudd9206261717
45	Совместные занятия. Дружба	1	0		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/95155-konspekt-uroka-friendship-is-10-11-klass.html
46	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	0		https://english-lessons-online.ru/chitalka/topics/cultural-life-youth-kulturnaya-zhizn-molodezhi-2
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0		https://english-lessons-online.ru/chitalka/topics/cultural-life-youth-kulturnaya-zhizn-molodezhi-2
48	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-dosug-i-zanyatost-molodezhi-dlya-klassa-2720303.html?ysclid=lmph1hv3xm995207514
49	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	0		https://multiurok.ru/files/metodicheskai-a-razrabotka-uroka-angliiskogo-iaz-54.html?login=okysclid=lmph2mprk1893855309
50	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	0		http://sh18.edudnr.ru/uvp/dlya-uchenika-2/10-a-klass/6552-10-klass-angl-yaz-tema-7-urok-66-elektronnaya-muzyka/file.html
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-na-temu-dosug-molodezhi-razvlecheniya-sovremennih-podrostkov-3641182.html?ysclid=lmph4wlx5n665529822
52	Контроль по теме "Молодежь в	1	1		https://videouroki.net/tests/spotlight-10-

	современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"				provierchnaia-rabota-7-modul.html?ysclid=lmph5iq35b918990415
53	Молодежная мода	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-k-umk-spotlight-10-molodezhnaia-m.html?ysclid=lmph6cбург532109799
54	Карманные деньги. Траты	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/conspect/?ysclid=lmph75kq78438769545
55	Карманные деньги. Заработок	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/conspect/?ysclid=lmph88ei8229119156
56	Покупки. Финансовая грамотность	1	0		https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-english-10.pdf
57	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	0		https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-english-10.pdf
58	Туризм. Виды путешествий	1	0		https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html?ysclid=lmphbwhm4g586011536
59	Путешествие с семьей/друзьями	1	0		https://s-english.ru/topics/klass-10/travelling-p
60	Путешествие по России и зарубежным странам	1	0		https://s-english.ru/topics/klass-10/travelling-p https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/147956-otkrytyy-urok-puteshestvie-za-rubezhom-10-

					klass.html
61	Путешествие. Погода	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/conspect/?ysclid=lmphheb7jr707621501
62	Виды путешествий. Круизы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/conspect/?ysclid=lmphheb7jr707621501
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/conspect/?ysclid=lmphheb7jr707621501
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		https://infourok.ru/test-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-puteshestvie-i-proshedshie-vremena-klass-3489093.html?ysclid=lmphk7b0sq200901312
65	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-borba-s-otkhodami.html?ysclid=lmphnbwbnl895195023
66	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/conspect/?ysclid=lmphocr8qo926514271
67	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	0		https://infourok.ru/tvorcheskaya-rabota-ischezayuschie-zhivotnie-na-angliyskom-yazike-2713772.html?ysclid=lmphp8bd7e608391389
68	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	0		https://englishtopic.ru/pererabotka-musora-litter-recycling/ https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-borba-s-otkhodami.html?ysclid=lmphqedtpr278481249

69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0	https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html?ysclid=lmphr9vuud345318686
70	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0	https://lingvana.ru/ecological-problems.html?ysclid=lmphs7rglc373440005
71	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-poteme-bitovie-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-kvartire-2736189.html?ysclid=lmph4hwwk3416026606
72	Природа. Флора и фауна	1	0	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-uchaschihsya-10-klasse-na-temu-zhivaya-priroda-2559342?ysclid=lmph2wfr4351804164
73	Знаменитые природные заповедники мира	1	0	https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-anglijskomu-yazykunatsionalnye-parki-i?ysclid=lmphv3k79h253920333
74	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0	https://englishtopic.ru/water-pollution-zagryaznenie-vody/
75	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	0	https://englishtopic.ru/water-pollution-zagryaznenie-vody/
76	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	0	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2020/03/22/urok-angliyskogo-yazyka-v-10-klasse-po
77	Стихийные бедствия	1	0	https://s-english.ru/topics/natural-disasters

78	Условия проживания в сельской местности	1	0		https://englishtopic.ru/living-in-the-country-zhizn-v-derevne/
79	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	0		https://infourok.ru/leksicheskij-test-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-zashita-okruzhayushej-sredy-10-klass-4315332.html?ysclid=Impi1cfrwt113264397
80	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1		https://infourok.ru/leksicheskij-test-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-zashita-okruzhayushej-sredy-10-klass-4315332.html?ysclid=Impi1cfrwt113264397
81	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/conspect/?ysclid=Impi3n7lpw918597092
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0		https://englishtopic.ru/scientific-and-technical-progress-nauchno-technicheskij-progress/
83	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0		https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-6989?ysclid=Impi69b818362410799
84	Прогресс. Научная фантастика	1	0		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-science-fiction-films-the-terminator-10-klass-6412023.html?ysclid=Impi7dil26227849151
85	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2023/06/21/gadgets
86	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	0		https://quizlet.com/ru/497693672/Вклад-России-и-стран-изучаемого-языка-

					в-развитие-науки-и-мировой-культуры-flash-cards/
87	История изобретений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/?ysclid=Impibu5z4h293317930
88	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	0		https://infourok.ru/technological-progress-and-its-impact-on-ecology-of-the-planet-5212988.html?ysclid=Impifzp05321445241
89	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	1		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyazik/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-nauchno-tiekhnicheskii-proghriess?ysclid=Impih0sui1152973229
90	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-kultura-angloyazichnih-stran-sport-britanii-razvitie-navikov-dialogicheskogo-obscheniya-spotlight-3408139.html?ysclid=Impiih6vla670005278
91	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html?ysclid=Impijcauw1238979327
92	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/04/29/prazdniki-i-traditsii-v-strane
93	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html?ysclid=Impijcauw123897932

					7
94	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/conspect/?ysclid=Impilpgc8y952288994
95	Родная страна. Достопримечательности.	1	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html?ysclid=Impimvf14t445710917
96	Родная страна. Национальная кухня	1	0		https://infourok.ru/tema-uroka-kakuyu-edu-predpochitayut-russkie-3975694.html?ysclid=Impiqssa2b788231624
97	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		https://infourok.ru/urok-kontrolya-po-teme-stranastrani-izuchaemogo-yazyka-i-rodnaya-strana-uroki-3639071.html?ysclid=Impionazf817447597
98	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	0		https://infourok.ru/tekst-s-zadaniyami-po-teme-vydayushiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-stran-izuchaemogo-yazyka-dzhek-london-6567671.html?ysclid=Impis5uamj234943222
99	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/?ysclid=Impiti8bq1792949810
100	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-famous-russian-singers-

					5184224.html?ysclid=Impiueqtm521579078
101	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	0		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/urokpoanghliiskomuiazzykunatie-mufamousrussianpeople?ysclid=Impivjpx5h699885413
102	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	0		https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-anghliiskogho-iazzyka-po-tiemie-sp.html?ysclid=Impiwekzt7510884312
103	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1		https://infourok.ru/tekst-s-zadaniyami-po-teme-vydayushiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-stran-izuchaemogo-yazyka-dzhek-london-6567671.html?ysclid=Impiy027i0224655530
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	10		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/?ysclid=Impk3ocjwn810317176 https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-umk-sportlight-11-avtory-afanas-ieva-o-v-duli-dzh.html?ysclid=Impk4i53s6833012011
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-raznye-strany-raznaya-zhizn-vostochnyj-i-zapadnyj-stili-zhizni-https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-umk-sportlight-11-avtory-afanas-ieva-o-v-duli-dzh.html?ysclid=Impk4i53s6833012011 4293581.html?ysclid=Impk4334aq273323564
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	0		https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-umk-sportlight-11-avtory-afanas-ieva-o-v-duli-dzh.html?ysclid=Impk4i53s6833012011
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0		https://testirovanie24.ru/mezhlichnostnye-otnosheniya-s-druzyami-i-v-shkolena-angliyskom-topik-dlya-oge/?ysclid=Impk8f8zqh650044627

5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0	https://pedsovet.su/load/111-1-0-22622?ysclid=Impk95kv5s169489780
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/s tart/?ysclid=Impkapnhjc180777002
7	Семейные истории. Историческая справка	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/s tart/?ysclid=Impkapnhjc180777002
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	0	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/11/18/urok-angliyskogo-yazyka-v-11-klasse
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	0	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/01/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-vhttps://englishtopic.ru/vzaimootnosheniya-v-seme-family-relations/
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/conspect/?ysclid=Impkgzrob516887556
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-prava-i-obyzannosti-4455712.html?ysclid=Impkhhbctv1475314334
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/s tart/?ysclid=Impki5y44n299131970
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	0	https://infourok.ru/vzaimootnosheniya-v-semeprezentaciya-na-angliyskom-dlya-klassa-271772.html?ysclid=Impkl49ksx356712795

14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	0	https://english-bird.ru/emocii-i-chuvstva-na-anglijskom/?ysclid=Impkivy8x6478351796
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	0	https://tran.su/2018/10/21/kak-opisat-konfliktnye-situacii-na-anglijskom-idiomy-frazy-slova-upravlenie/?ysclid=Impkk3uzr493940516
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-vzaimootnosheniya-v-seme-s-primeneniem-sistemnodeyatelnostnogo-podhoda-1101276.html?ysclid=Impkmcuklq358922834
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-v-klasse-po-teme-semya-3296296.html?ysclid=Impkn17ir1451044215
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	https://infourok.ru/vneshnost-i-harakter-cheloveka-literaturnogo-personazha-chtenie-s-ponimaniem-osnovnogo-soderzhaniya-6430401.html?ysclid=Implh0fcbs656047751
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	https://anglijskij-azyk.my-dict.ru/q/2346072_napisite-harakter-vnesnost-osoby-certy-geroa/?ysclid=Implhihmcq10402142
20	Поведение человека в экстремальной	1	0	https://uchitelya.com/angliyskiy-

	ситуации. Характер				yazyk/174517-konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-are-you-a-risk-taker-11-klass.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-chelovek-v-ekstremalnoj-situatsii.html?ysclid=Impljn1y54704813680
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0.5		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-chelovek-v-ekstremalnoj-situatsii.html?ysclid=Impljn1y54704813680
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	0		https://teacher-english.ru/metkopilka/razraburok/54healthywayoflife.html?ysclid=Impmojuvys375446058 http://today.ru/?l=eng&r=12&t=bad habits and the ways to combat them-vrednyie privyichki i puti ih ustraneniya-0d ysclid=Impmpaae5y736014023
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	0		https://school466.spb.ru/images/metodicheskaya_rabota/8_metodicheskie_razrabotki_uchitelej/firfanova/stress/stress.pdf?ysclid=Impmr1yniq995047973
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	0		https://pedsovet.su/load/111-1-0-56085?ysclid=Impms84yu4943982560
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	0		https://pedsovet.su/load/111-1-0-56085?ysclid=Impms84yu4943982560
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1	0		https://uchitelya.com/angliyskiy-

					yazyk/156894-presentaciya-at-the-doctor-11-klass.html
27	Режим труда и отдыха	1	0		https://multiurok.ru/files/angliiskii-iazuk-10-11-klassy-tema-zdorovyi-obraz.html?ysclid=Impmvzcx1o578422576
28	Сбалансированное питание	1	0		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/urok-po-tiemie-zdorovoie-pitaniie-11-klass?ysclid=Impmwpv97z952435628
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/10/04/otkrytyy-urok-v-11-klasse-healthy-way
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-bullying-4984383.html?ysclid=Impmykii2f477284084
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vzaimootnosheniya-k-uchebniku-spotlight-1281458.html?ysclid=Impmztcofy983646718
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	0		https://infourok.ru/konflikti-v-shkolnoy-zhizni-1246123.html?ysclid=Impn0sgqdf316561887
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	0		https://s-english.ru/topics/choosing-a-profession

34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	0		https://quizlet.com/ru/640036568/Возможности-продолжения-образования-в-высшей-школе-flash-cards/
35	Высшая школа. Университет	1	0		https://enjoyenglish-blog.com/razgovornyj-anglijskij-ob-obrazovanii-na-anglijskom.html?ysclid=Impneo08tf493724933
36	Выбор профессии. Зов сердца	1	0		https://enjoyenglish-blog.com/razgovornyj-anglijskij-ob-obrazovanii-na-anglijskom.html?ysclid=Impneo08tf493724933
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	0		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/108234-presentaciya-podgotovka-k-ege-grammatika-i-leksika-11-klass.html
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0		https://skyteach.ru/2020/04/02/trenirovочnyj-variant-ege-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-obrazovanie/?ysclid=Impnj6eqg0938896734
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/03/19/leksicheskiy-test-po-teme-obrazovanie

	экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"				
40	Важность изучения иностранного языка	1	0		https://s-english.ru/topics/klass-11/rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire
41	Важность изучения иностранного языка	1	0		https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-uroka-anglijskogo-yazyka-na-temu-vazhnost-izucheniya-inostrannogo-yazyka-11-klass-124312?ysclid=Impnlvojw387708739
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	0		https://infourok.ru/urok-v-11-klasse-anglijskij-yazyk-yazyk-mezhdunarodnogo-obsheniya-5657672.html?ysclid=Impnn0qfdh863870770
43	Способы коммуникации. История	1	0		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/186104-konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-communication-obschenie-11-klass.html
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	0		https://znanio.ru/media/programma-anglijskij-v-sovremennom-mire-english-and-nowadays-po-angliyskomu-yazyku-dlya-vneurochnoj-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-10-11-klassov-2641635?ysclid=Impnpiwdiw912760958
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	0.5		https://infourok.ru/urok-v-10-11-klasse-rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire-5527388.html?ysclid=Impnqvmlnz6140

					9826
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	0		https://englishtopic.ru/rabota-dlya-podrostkov-a-job-for-teenagers/https://infourok.ru/urok-v-10-11-klasse-rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire-5527388.html?ysclid=Impnqvmlnz61409826
47	Взаимоотношения. Дружба	1	0		http://grammar-tei.com/tema-friendship-s-perevodom-na-russkij/?ysclid=Impnumkeli407474678
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-anghliiskomu-iazyku-v-11-klasse-na-tiemu-chieloviechieskiie-ts.html?ysclid=Impnvwfsk299869948
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	0		https://englishtopic.ru/celi-v-zhizni-aims-in-life/
50	Участие молодежи в жизни общества	1	0		https://multiurok.ru/files/youth-and-society-tema.html?ysclid=Impnxzyi1k260083590
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	1		https://multiurok.ru/files/molodezh-v-sovremennom-obshchestve-1.html?ysclid=Impnzm7q9c911837209
52	Экстремальные виды спорта	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/677823?ysclid=Impo0g0d2l473524465
53	Спортивные соревнования	1	0		https://s-english.ru/topics/klass-11/sport
54	Олимпийские игры	1	0		https://s-english.ru/topics/olympic-

					games
55	Спорт в жизни каждого человека	1	0		https://myenglishpro.ru/bez-rubriki/rol-sporta-v-zhizni?ysclid=Impo3gx6tz325957892
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-sport-in-our-life.html?ysclid=Impo4h97kx239496357
57	Путешествие по зарубежным странам	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-puteshestvie-po-anglogovoryaschim-stranam-klassi-1756538.html?ysclid=Impo5mq3un892148002
58	Путешествия. Виды транспорта	1	0		https://thelang.ru/topics/travelling-means-of-transport?ysclid=Impo6dgn6t434342631
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	0		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/v_aeroportu_prokhozhdenie_registratsii_otkrytyi_urok_v_11_klasse_po_angliiskomu_?ysclid=Impo7zk6um400851657
60	Путешествие. Любимое место	1	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-lyubimye-mesta-11-klass-4617334.html?ysclid=Impo97k07r847084409
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	0		https://study-english.info/topic-travels.php?ysclid=Impoagpide289575521
62	Экотуризм	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					anglijskomu-yazyku-eco-tourism-11-klass-6729099.html?ysclid=Impobf1xpl198819158
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-eco-tourism-11-klass-6729099.html?ysclid=Impobf1xpl198819158
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		https://testet.ru/grade-11/test-na-temu-turizm-na-angl-yazyke-viktorina-puteshestvie-po-stranam-test.html?ysclid=Impocrn5bb283404785
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	0		https://testet.ru/grade-11/test-na-temu-turizm-na-angl-yazyke-viktorina-puteshestvie-po-stranam-test.html?ysclid=Impocrn5bb283404785
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	0		https://englishtopic.ru/pererabotka-musora-litter-recycling/
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	0		https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html?ysclid=Impog3n3j2492442118
68	Защита окружающей среды в городе	1	0		https://infourok.ru/zaschita-okruzhayuschey-sredi-po-angliyskomu-yazyku-klass-1188416.html?ysclid=Impogyo9s9792665004
69	Защита окружающей среды. Загрязнение	1	0		https://infourok.ru/zaschita-

	ВОДЫ				okruzhayuschey-sredi-po-angliyskomu-yaziku-klass-1188416.html?ysclid=Impogyo9s9792665004
70	Сохранение флоры и фауны	1	0		https://www.geeksforgeeks.org/conservation-of-flora-and-fauna/
71	Условия жизни в городе	1	0		https://englishtopic.ru/zhizn-v-gorode-living-in-the-city/
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0		https://www.interactive-english.ru/essays/651-city-pros-and-cons/?ysclid=Impol6h53q3119521
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0		https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-problemi-v-gorode-dlya-klass-1428910.html?ysclid=Impolsyytr17529240
74	Жизнь в сельской местности	1	0		https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-problemi-v-gorode-dlya-klass-1428910.html?ysclid=Impolsyytr17529240
75	Инфраструктура города. Возможности	1	0		https://obrazovanie-gid.ru/doklady/gorodskaya-infrastruktura-doklad-na-anglijskom.html?ysclid=Imponkjt4204666410
76	Инфраструктура города. Возможности	1	0		https://multiurok.ru/files/prakticheskoe-zaniatie-24-gorod-infrastruktura-gor.html?ysclid=Imponwlsmm674770977
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса	1	0		https://englishtopic.ru/vyrubka-

	и загрязнение воздуха.				derevev-trees-cutting/
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/31/konspekt-uroka-odni-li-my-vo-https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/conspect/?ysclid=Impoq41ndq818965582
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/conspect/154567/?ysclid=Impor63x6o342950059
80	Природные заповедники	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-prirodnye-zapovedniki-5308915.html?ysclid=Imporug7a4608756417
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	0		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/the_universe_and_we?ysclid=Imposrltkw198192897
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/tiestirovaniie_po_anghliiskomu-iazyku_na_tiemu_vsieliennaia_i_chielo_viek_dlia_9_?ysclid=Impot9eqkf647277609
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-gadgets-klass-1934419.html?ysclid=Impoukpzxq385325179
84	Технический прогресс. Онлайн	1	0		https://infourok.ru/nauchno_tehnicheski

	ВОЗМОЖНОСТИ				y_progress_urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse-422540.htm?ysclid=Impowzhzpv744188135
85	Интернет-безопасность	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/26/plan-konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka
86	Социальные сети	1	0		https://englishtopic.ru/social-networks/
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	0.5		https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-angliiskomu-yazyku-na-temu-nauchno-tehnicheskij-progress-2674241?ysclid=Impp0qm5qb747568929
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	0		https://www.interactive-english.ru/topiki/592-places-of-interest-russia/?ysclid=Impp2diz3g433356760
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/03/prezentatsiya-anglogovoryashchie
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	0		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/raboचाia_tetrad_po_razdelu_st_ranovedenie_angliiskii_iazyk?ysclid=Impp8ne9u7935879260
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	0		https://s-english.ru/topics/british-traditions-and-customs
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	0		https://www.interactive-english.ru/topiki/592-places-of-interest-

					russia/?ysclid=lmppb2xg3g36773825
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	0		https://www.interactive-english.ru/topiki/592-places-of-interest-russia/?ysclid=lmppb2xg3g36773825
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	0		https://tonail.com/russian-space-exploration/?ysclid=lmppdn8q3h391452930
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		https://tonail.com/russian-space-exploration/?ysclid=lmppdn8q3h391452930
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-famous-russian-singers-5184224.html?ysclid=lmppg55crm415101657
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	0		https://www.interactive-english.ru/topiki/763-russian-writers/?ysclid=lmppgqzdg523553114
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	0		https://stuklopechat.com/zdorove/124825-samye-znamenitye-vrachi-rossii.html?ysclid=lmpphjm9u685194777
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	0		http://english-letter.ru/publ/lichnoe_pismo/pismo_dru_gu_na_anglijskom_jazyke/pismo_drugu

					_na_anglijskom_o_znamenitom_russko_m_pegce_egeh/5-1-0-128?ysclid=lmppi9ppe079358556
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/07/24/our-countrymen-are-outstanding
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	0		https://www.interactive-english.ru/topiki/763-russian-writers/?ysclid=lmppjxtwdx566515133
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/sart/?ysclid=lmplika72699938158
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2019.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020

Английский язык. (Rainbow English). 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.

Авторская программа О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2017.

Книга для учителя. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» 11:— М: Дрофа, 2016.

Аудио приложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». 11 класс . МРЗ.

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://foxford.ru/>

<https://ibls.one/>

<https://www.ismart.org/>

<https://nativeclass.ru/>

<https://uchi.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://englishtopic.ru>

<https://uchitelya.com>

<https://znanio.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://videouroki.net>

<https://shareslide.ru>

<https://skyteach.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://englex.ru>

<https://teacher-english.ru>

<https://teachershelp.ru>

<https://s-english.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://www.prodlenka.org>

<https://english-lessons-online.ru>

<https://angliyskiyazik.ru>

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYY Lingvo

<http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary

<http://www.websters-online-dictionary.org>

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский
<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ
<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи
<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике
<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
<http://www.teflclips.com> Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык
<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению (в помощь родителям)
<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения
www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

<http://www.eslgold.com/writing.html>

Методические материалы для учителей

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype

