

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Чунский

Принято  
Педагогическим советом МОБУ  
СОШ №1 р.п. Чунский  
«27 января 2020г  
Протокол №1



**Положение**  
**о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)**  
**в МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о психолого - педагогическом консилиуме разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42), Уставом школы.

1.2 Школьный ППК представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в освоении общеобразовательной программы и в адаптации к условиям обучения и воспитания в школе.

1.3 В состав ППК. входят постоянные члены — заместитель директора школы по контролю качества образования, педагоги-психологи, логопед, временные члены - лица, приглашенные на данное заседание: классные руководители, учителя-предметники, родители. При необходимости к работе школьного ППК могут привлекаться другие педагогические работники школы и узкие специалисты.

1.4 Общее руководство деятельностью ППК осуществляет заместитель директора по контролю качества образования (председатель ППК).

1.5 Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены его новым.

**2. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума**

2.1 Цель - обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы, исходя из возможностей образовательной организации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2 Психолого-педагогический консилиум решает следующие задачи:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее СОУ);
- ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- подготовка рекомендаций по направлению детей на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи;
- создание и реализация, рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования учащимися с ОВЗ;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента адаптированной общеобразовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно - развивающих программ;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- консультирование родителей и учителей по вопросам организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении;
- при возникновении стойких трудностей в обучении, а также при отсутствии положительной динамики по результатам коррекционной психолого-педагогической работы - направление ребенка на районную ПМПК;
- координация деятельности по психо-лого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия).

### **3. Функции психолого-педагогического консилиума**

3.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении;
- изучение социальной ситуации развития учащегося, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

3.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей учащегося;
- выбор наиболее оптимальных методов обучения, коррекционного воздействия;
- повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи;
- выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания;

- запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

### 3.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на обучающихся «группы риска»;

- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на обучающегося.

## 4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

4.1. В период адаптации детей, поступивших в школу, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование)

4.2. Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

4.3. Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы.

4.4. Обследование ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики.

4.5. ППК имеет право затребовать следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;

- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей;

- педагогическое представление (характеристику классного руководителя);

- письменные работы по русскому языку, математике, рисунки, иные результаты творческой и образовательной деятельности ребёнка.

4.6. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, а также социальной адаптации.

4.7. В диагностических сложных или конфликтных случаях специалисты ППК направляют ребенка на районную ПМПК, либо в другие диагностико-коррекционные учреждения (Психолого-педагогические центры).

4.8. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума школы выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте. В другие

учреждения и организации заключения специалистов или заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

4.9. В случае несогласия родителей с решением консилиума о необходимости прохождения районной ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

4.10. По результатам обследования специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума в котором конкретизируется пакет СОУ и индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной районной ПМПК.

4.11. При наличии необходимого количества детей для открытия класса компенсирующего обучения ППК рекомендует администрации открыть такой класс в параллели. По рекомендации школьного ППК директор школы издаёт приказ об открытии подобного класса.

## **5. Подготовка и проведение школьного ППК.**

5.1. Школьный ППК разделяются на плановые и внеплановые.

5.2. Периодичность ППК определяется реальным запросом школы на комплексное обследование детей с трудностями освоения общеобразовательной программы и с отклонениями в развитии.

5.3. Деятельность плановых консилиумов направлена на:

- анализ процесса выявления детей “группы риска”, а также ее количественного и качественного состава (обучающиеся классов коррекционно-развивающего обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями обучения и адаптации в данных образовательных условиях.

5.4. Внеплановые консилиумы собираются по запросам педагогов и специалистов, непосредственно работающих с обучающимися. Поводом для проведения внепланового школьного ПМПК является:

- вновь поступившие дети с заключением ПМПК;
- необходимость корректировки направлений коррекционной помощи, индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ;
- выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка.

5.5. Решением ППК назначается ведущий специалист (куратор ребёнка), как правило, классный руководитель.

5.6. Школьный ППК проводится под руководством председателя, а в его отсутствие заместителем председателя, назначенного председателем или руководителем школы.

5.7. Результаты школьного ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей).

## 6. Обязанности участников ППК

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) ППК заместитель директора школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу ППК;</li> <li>- формирует состав участников для очередного заседания;</li> <li>- координирует связи ППК с участниками образовательного процесса;</li> <li>- контролирует выполнение рекомендаций ППК</li> </ul>
Педагог-психолог школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;</li> <li>- формулирует выводы, прогнозы;</li> <li>- вырабатывает предварительные рекомендации</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; формулирует выводы, прогнозы;</li> <li>- дает характеристику;</li> <li>- вырабатывает предварительные рекомендации</li> </ul>
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают развернутую педагогическую характеристику на ученика;</li> <li>- формулируют педагогические прогнозы, выводы, рекомендации</li> </ul>

## 7. Документация и отчетность ППК

7.1. Протоколы заседаний ППК.

